

PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

For

Sygehusets Børneinstitution

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikstedsbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns-og færdighedsmål. (De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkelt studerende og dermed bliver praktikstedsbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet.

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Sygehusets Børneinstitution
Adresse:	Strudsbergsvej 50 – 4200 Slagelse
Tlf.:	24 96 06 50
E-mailadresse:	sygehusetsbh@slagelse.dk
Hjemmesideadresse:	www.sb.slagelse.dk
Åbningstider:	Mandag - torsdag: 6.30 – 18.00

	Fredag: 6.30 – 17.00	
Institutionsleder:	Christine Jungersted Jørgensen	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Sygehusets Børneinstitution er en selvejende institution med børn i alderen 0 – 6 år. Institutionen blev opført i 1972 som to selvstændige institutioner, af en gruppe forældre ansat ved sygehuset i Slagelse. Derfor er 2/3 af pladserne forbeholdt ansatte ved sygehuset.</p> <p>Vi modtager børn fra hele Slagelse kommune og samarbejder derfor med alle kommunens skoler. I januar 2008 blev institutionerne lagt sammen og fungerer nu med én ledelse og én personalegruppe. Institutionen er beliggende i parcelhusområde i den østlige del Slagelse by, nær ved lystskoven. Vi er en grøn institution, som arbejder med miljø og genbrug og vores indkøb er økologiske. Fysisk er institutionen opdelt i to huse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vuggestuehuset har tre aldersintegrerede børnegrupper med 11 børn i hver. Der ud over er der et grupperum til brobygningsbørnene, børnene tilknyttes gruppen når de er 2½ år og disse børn mødes et par timer om ugen – her arbejdes der med forberedelse til børnehavelivet. • Børnehavehuset har tre børnegrupper med 22 børn i hver. Grupperne er opdelt med to grupper i alderen 3 – 4 år og en førskolegruppe i alderen 5 – 6 år. • I begge huse forefindes et køkken der bruges som pædagogisk rum. • Vores uderum er en stor kuperet legeplads, hvor området er beplantet med frugttræer og buske. 	
Antal børn/unge/voksne:	33 vuggestuebørn og 60 børnehalebørn. 19 fastansatte.	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Vi har ca. 10 % børn, som er tosprogede.	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	<p>Vi arbejder meget målrettet med de pædagogiske læreplaners 6 temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - personlig udvikling - sociale kompetencer - sprog - krop og bevægelse - natur og naturfænomener - kulturelle udtryksformer 	

	<p>Vi arbejder med hvert enkelt læreplanstema 2-3 måneder af gangen, over en periode på 2 år. Derudover har vi en årskalender for husets faste traditioner.</p> <p>Vi anvender Slagplan, som er et pædagogisk digitalt værktøj, til at planlægge, evaluere og dokumentere vores pædagogiske forløb. Slagplan anvendes i det omfang det giver mening, og ellers bruges EVA skemaet.</p> <p>Vores institution har særligt fokus på krop og bevægelse, sprog og musik.</p> <p>I 2013 arbejdede vi særligt med kvalitet i dagtilbud ”god praksis”, hvor vi havde fokus på kommunikation på alle niveauer, med Marte Meo som metode.</p> <p>Vi har i 2014 gjort en særlig indsats i forhold til arbejdet med inklusion og er i processen omkring denne tænkning – at flytte fokus fra voksenperspektiv til barneperspektiv og de tegn børnene viser os.</p> <p>I 2015 arbejder vi med børnemiljøtermometer og andre måleredskaber, som en viderebygning på inklusionstanken. Vi arbejder med børnemiljø på alle plan (fysisk, psykisk og æstetisk) og anvender KIDS som pædagogisk måleredskab. I forbindelse med dette arbejde har vi fokus på uderummet og det læringsrum vi skaber der. Endvidere er vi i en udviklingsproces omkring kommunens nye servicedesign ”mere service – mindre myndighed”.</p> <p>Endvidere har vi i 2015 haft fokus på, hvad man som enkelt medarbejder kan og skal bidrage med til det forpligtende fællesskab, der er på en arbejdsplads.</p> <p>Vi er en grøn institution, er med i ”De grønne spirer” og arbejder i øjeblikket på at få det grønne flag.</p> <p>I vores institution er det vigtigt, at der er en rød tråd fra vuggestue til børnehave og videre til den kommende skolegang. De voksne er ansvarlige for, at skabe et miljø der er præget af anerkendende relationer, omsorg og trykthed, hvilket skaber grundlag for al videre udvikling.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Metoden er ressourceorienteret og har sit værdisæt i den humanistiske tankegang. Metoden har sit teoretiske tilhørsforhold i den moderene udviklingspsykologi, som har lært os at samspillet er af afgørende betydning for at et barn udvikler sig til et psykisk sundt individ, og det er i samspillet med andre at barnet udvikler sig til at blive et kompetent og socialt menneske. Metodens vigtigste redskab er interaktionsanalysen, som gør det muligt at udvikle det enkelte menneskes kompetencer. Anvendelsen af optagelser giver mulighed for at formidle det positive i relations arbejdet og dermed skabe fokus på</p>

	<p>fortsat udvikling.</p> <p>Vi arbejder ud fra det udviklingsstøttende samspil, med udgangspunkt i Marte Meo elementerne;</p> <ul style="list-style-type: none"> • at se, følge og vente • positiv bekræftelse • sætte ord på sig selv • sætte ord på barnet • turtagning • positiv ledelse <p>Metoden er en anerkendende tilgang og sætter det enkelte barn i fokus og hjælper os til at se og følge alle de gode initiativer børnene tager.</p> <p>I huset er der ansat Marte Meo-terapeuter – derfor har vi mulighed for at filme og analysere vores arbejde.</p> <p>I vores institution har vi fokus på den voksnes egen indvirkning på samspillet og relationen med børnene. Vi forventer, at den studerende reflekterer over egen indvirkning i forhold til de mange forskellige samspil og bruger vores pædagogiske metode som redskab i dette arbejde.</p> <p>Arbejdsmetode: Jf. Marte Meo samt Kjeld Fredens arbejder vi i praksis med udgangspunkt i det enkelte barn ved at placere os enten foran, ved siden af eller bagved.</p>	
<p>Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Psykolog, talepædagog, sprogpædagog (§11), naturvejleder, sundhedsplejerske, ergoterapeut og pædagogisk konsulent, PIV (pædagogisk inklusionsvejleder) og dagtilbudsfora.</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>I institutionen er vi 14 pædagoger, 5 medhjælpere, 1 studerende i 2. eller 3. praktikperiode og 1-2 i 1. Praktikperiode. Derudover har vi en køkkenmedhjælper samt en servicemedarbejder ansat.</p>	
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)</p>	<p>3</p>

	Andet/andre uddannelser	
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål , uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	<p>På før-besøget, som oftest ligger i tidsrummet 9-12, får den studerende lov til at være ”flue på væggen” på stuen, og får dermed mulighed for at gøre sig de nødvendige observationer i forhold til bedst muligt at kunne lave sine mål klar til opstart af praktikken. (vi forventer 2 før-besøg hos 3. praktikperiode-studerende)</p> <p>På mødet vil den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indgå i dialog om hvordan den studerende forholder sig til vores praktikstedsbeskrivelse, samt dialog om gensidige forventninger til praktikkens forløb. Vi forventer at den studerende sætter sig ind i og forholder sig til vores uddannelsesplan for de evt. før liggende praktikker, da det giver grundlæggende og uddybende oplysninger. • modtage vores praktikhåndbog hvor den studerende forventes at læse og forholde sig til indholdet, inden opstart af praktikken. • Den studerende redegør for succesoplevelser og udfordringer fra evt. foreliggende praktikperioder – hvad gik godt og hvad skulle der arbejdes videre med i næste praktik? Når vi får denne viden kan vi understøtte det videre forløb, set ud fra de forventede kompetencer den studerende skal have tilegnet sig, på det pågældende tidspunkt, i sin praktik. • Fremlægge foreløbige mål og planer/tanker om projekter den studerende ønsker at udføre i praktikkens forløb. • Modtage mødeplan, eller den sendes på mail senere, hvis den ikke er klar. • Vejledning omkring opstart af praktikken herunder 1. dag på jobbet. • Tale om normeringen, er den studerende med eller udover normeringen og hvad dette betyder. • At den studerende, inden opstart af praktikperioden, sætter sig ind i de politikker og anbefalinger, som nævnes i praktikstedsbeskrivelsen. • Den studerende skal give sit cpr. Nummer med henblik på at vi kan rekvirere børne- og straffeattest. Dette skal den studerende godkende i sin e-boks. 	
<p>De første dage på praktikstedet er planlagt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	<p>Det er vigtigt for os at den studerende føler sig velkommen i vores hus. Den studerende for vist skab og sted til overtøj mm. Vi forventer, at den studerende ”stikker en finger i jorden” og dermed får blik for kulturen i huset og pædagogikken. Vi guider løbende den studerende og sætter ord på vores forventninger.</p> <p>Praktisk info:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det er vigtigt den studerende læser og forholder sig til vores personalehåndbog inden for de første 14 dage – spørg vejleder hvor den står. Samtale med leder i forhold til, hvordan den 	

- studerende forholder sig til håndbogen, børn og ungepolitikken, handleguiden, Slagelse Kommunes personalepolitik mm. De overordnede krav og procedurer.
- Vi forventer den studerende møder til tiden og er fleksibel i forhold til at få ændret sine arbejdstider.
 - Vi forventer den studerende siger godmorgen på alle stuer. Der læses i meddelelsesbøger og orienterer sig i kalenderen omkring dagens organisering.
 - Husk praktisk tøj til ude og inde dvs. flade indesko med bagkap, så de sidder godt fast på foden, regntøj, vinteroverøj og hue/vanter (hvis vinter), evt. fleecetrøje mm.
 - Husk madpakke hver dag. Vi spiser oftest vores mad sammen med børnene. Vi er en grøn institution, så der må ikke være stanniøl.
 - Vi er en røgfri institution, du må ikke ryge i arbejdstiden – ej heller i pausen på matriklen.
 - Man må ikke forlade institutionen i arbejdstiden.
 - Vi har betalt pause, og står derfor til rådighed, derfor må det forventes at pauser, i nødsituationer kan aflyses.
 - Pausetid: 12:45-13.15 eller 13.15-13.45.
 - Mobiltelefon skal være i skabet i garderoben. Stuens telefonnummer kan gives til dem der skal kunne få fat i dig i nødsituationer. For at sikre en god social kontakt med hinanden i pausen, har vi i institutionen valgt at man heller ikke bruger mobiltelefonen i personalestuen. Hvis man skal tjekke sin telefon gøres det i garderoben i pausetiden, inden man går ind på personalestuen.
 - Vandflasker: Vi er bevidste om at vi hele tiden er rollemodeller for børnene, og derfor har vi valgt at vi ikke går rundt med vandflasker. Man må meget gerne have et glas vand og stå på stuen.
 - Vi forventer at den studerende er opsøgende i forhold til at få hilst på forældrene. Det er vigtigt den studerende er imødekommende og smilende. Vi forventer at man giver hånd til alle forældre og fortæller sit navn – og at man er den nye studerende som er eller ikke er med i normeringen.. Vi har erfaret at det giver en god kontakt til forældrene og at de hurtigere bliver trygge ved den studerende.
 - At den studerende spørger – vi er bevidste om at det kan være svært at vide hvad man skal gøre, eller ikke skal gøre og vi vil meget gerne guide – vi forventer man spørger hvis der er tvivl.
 - Det er vigtigt man ikke sætter sig alene, væk fra børnene, eller med ryggen til døren hvor børn og forældre kommer ind – da vi har erfaring for at det sender forkerte signaler. Vi er hvor børnene er og det forventer vi også den studerende er.
 - Personalegruppen har fælles ansvar for den studerende og stiller deres individuelle kompetencer, til rådighed for den studerende. Det er den studerendes eget ansvar at opsøge de relevante medarbejdere. Oversigt over kompetencer hænger på personalestuen.

	<ul style="list-style-type: none"> På personalemøder forventer vi den studerende er aktiv deltagende. Den studerende har et fast punkt på dagsordenen. Her forventer vi den studerende øver sig i at formidle og fremlægge. Indholdet skal bidrage til udvikling og innovation, at den studerende kommer med nye input, metoder, forskning og refleksioner mm. fra undervisning på seminarier o. lign.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med <ul style="list-style-type: none"> 2/3 udtalelse Afsluttende prøve Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet	Hvis vejlederen tvivler på den studerendes læringsudbytte af den ene eller anden grund, vil vejleder og studerende holde et møde hvor det gøres tydeligt for den studerende hvad der skal arbejdes aktivt med. Der sættes dato på for opfølgning, hvor der gerne skulle ses en udvikling. Leder eller souschef inddrages om nødvendigt i denne proces. Hvis vejleder vurderer at den studerende ikke udvikler sig nok efterfølgende eller på anden måde ikke vil samarbejde, vil vejleder, i samråd med ledelsen, tage kontakt til uddannelsesinstitutionen med henblik på samarbejde.
Dato for sidste revidering:	30-07-2014

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det	Institutionens hverdag er tilrettelagt med forskellige aktiviteter i forhold til pædagogiske læreplaner, understøttet af elementerne i vores pædagogiske metode Marte Meo. Det kan være	

	pædagogiske arbejde,	<p>aktiviteter der er strukturerede eller ustrukturerede. Når vi i institutionen arbejder med strukturerede aktiviteter, er det aktiviteter der er rammesat og styret af en voksen og med et pædagogisk sigte og mål. I de ustrukturerede situationer arbejder vi med at følge barnets initiativer og guide dem på niveau, med et pædagogisk sigte. Den studerendes læring bliver understøttet med udgangspunkt i de pædagogiske aktiviteter der er i institutionen, ud fra de aktiviteter den studerende selv tilrettelægger.</p>	
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	<p>Når vi planlægger et læreplanstema, er det en tovholdergruppe, med to personaler fra hvert hus, der udarbejder de overordnede rammer. Under arbejdet med temaet, skal alle personaler nedskrive praksisbeskrivelser og tegn på læring, som skal indgå i den efterfølgende evaluering. Vi evaluerer efter endt tema.</p> <p>Læs endvidere afsnittet om arbejdsmetoder.</p> <p>Alle stuer afholder 1 ½ times udviklingsmøde med fast dagsorden, hver 3. uge. Hver mandag afholdes der husmøder med fast dagsorden, af 45 min. varighed. Personalemøder afholdes 1 gang pr. måned, fra 17.00 til 20.00.</p> <p>Den studerende skal være deltagende i alle stuens udviklingsmøder samt på personalemøder gennem praktikken. For at sikre en god mødedynamik, er vi i personalegruppen meget opmærksomme på at alle har ansvar for at deltage aktivt, tage del i debatter og give sin mening til kende. Vi er bevidste om engagement, kommunikation og kropssprog. Den studerende får derfor gode læringsmuligheder i forhold til det.</p> <p>Vi forventer at den studerende deltager aktivt ved at:</p>	

- Møde til tiden, være forberedt – læse og forholde sig til dagsorden.
- Forberede ”den studerendes punkt” som er fast på dagsorden.
- Lytte aktivt og følge debatten.
- Byde ind med refleksioner og idéer.
- Være bevidst om egen kommunikation, herunder kropssprog.

Vi forventer, at den studerende indgår aktivt i udførelsen af de planlagte temaer i huset.

- Den studerende skal læse og forholde sig til den planlægning der er lavet i forhold til læreplanstemaet.
- Den studerende skal gå i dialog med personalet omkring udførelsen.
- Være bevidst om hvilke krav der stilles til den studerendes rolle i forhold til udførelsen af temaet.
- At den studerende afstemmer forventninger med personalet i forhold til hvornår den studerende går foran, ved siden af og bagved, i de forskellige aktiviteter.
- Være med til at indsamle skriftlige refleksioner og tegn på læring, gennem perioden – med henblik på evaluering.

At den studerende er opsøgende i forhold til relevant viden fx barnets udvikling.

- Anvender evt. teori fra seminarieret
- Er opsøgende i forhold til hvilke bøger/artikler der vil være gode at læse – spørg den personale med kompetencer inden for det felt der søges viden indenfor.
- Huset har forskellige bøger som kan lånes – henvendelse til Bettina ved udlån.

		<p>Den studerende vil få en gennem gang af elementernes betydning for barnets udvikling. Den studerende vil her have mulighed for at stille spørgsmål til metoden.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at overvære en Marte Meo tilbagemelding i huset, hvis det kan lade sig gøre.</p>	
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Vi anvender logbøger til nedskrevne praksisbeskrivelser og tegn på læring. Vi reflekterer dagligt over egen praksis og øver os i at undre os højt over vores kollegaers praksis. Her er målet at skabe større udvikling af vores pædagogiske praksis.</p> <p>Vi forventer den studerende reflekterer over egen praksis, herunder egen fremtoning/kommunikation og kropssprog. Vi understøtter ved at bruge vejledningstimerne og udviklingsmøderne og har en løbende dialog om, hvad der optager den studerende. Vi opfordrer den studerende til at gå i dialog med alle personaler og stille undrende spørgsmål om praksis – vi forventer også at den studerende er klar på at få feedback i forhold til egen praksis. Det skal selvfølgelig foregå på et fagligt og professionelt niveau, med udgangspunkt i en anerkendende tilgang.</p>	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Vi arbejder med afsæt i Sundhedsstyrelsens anbefalinger og i Slagelse kommunes politikker.</p> <p>Vi tilbyder brød og mælk kl. 9.00. I vores institution har børn og voksne selv madpakke med. Mellem kl. 14 – 15 tilbydes eftermiddagsmad og mælk. Vi bestræber at de madvarer vi køber (frugt og grønt) er økologiske eller dansk fremstillet.</p>	

Vi har affaldssortering og er miljøbevidste i forhold til forbrug. Yderligere henviser vi til vores generelle kostpolitik på vores hjemmeside.

Litteratur den studerende skal læse og forholde sig til inden praktikken:

- Vores låne-mappe til den studerende.
- Pernille Roug: Marte Meo i praksis (CD-rom skal ses).
- Ann-Elisabeth Knudsen og Karin Svennevig Hyldig: Hallo er der hul igennem? Dit barns hjerne 0-18 år.
- Per Nygaard: Gu vil jeg ej!
- Den studerende vil hvis muligt og relevant modtage yderligere teoretisk materiale gennem praktikken, som skal læses inden vejledningstimen.

Særlige informationer om 1. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende skal kunne arbejde i tidsrummet 6.30 – 18.00. Den studerende vil ikke opleve at være alene i huset. Det forventes at den studerende møder og er klar til tiden.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil på før-besøget blive tildelt en stue.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logbog?

Den studerende vil dagligt modtage vejledning/guidning *i situationen*, i forhold til det pædagogiske arbejde.

Den studerende vil modtage vejledning med en vejleder min. 1-2 gange, i løbet af praktikken.

Den studerende vil deltage i udviklingsmøder på stuen, som går i stedet for en vejledning.

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trykt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Marte Meo tager afsæt i Sterns teori, som er systemisk tænkning. Se litteratur. Vi anvender Marte Meo metodens elementer i dagligdagen og i arbejdet med Pædagogiske læreplaner. Hos os er det vigtigt, at alle børn har en plads i fællesskabet. Vi skaber forskellige rammer for børnene, så alle får mulighed for, på deres egen måde, at blive en del af fællesskabet.	

		<p>Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, og dets behov, herunder udviklingstrin, alder og trivsel. Vi har et anerkendende menneskesyn – vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer og kompetencer.</p> <p>Vi anvender børnebeskrivelser, analyse-cirkel, børnetemperaturmåling, Tras, Trasmo, KIDS, SPU for at sikre de bedste udviklingsmuligheder for det enkelte barn.</p> <p>Vi forventer at den studerende tilegner sig viden og erfaring indenfor: relationsdannelse, Marte Meo, viden om barnets udvikling og inklusion (se vores inklusionspjece i lånemappen).</p> <p>På baggrund af dette skal du aktivt: Arbejde med din relation til det enkelte barn, med fokus på egen rolle og kommunikation. Arbejde med Marte Meo metodens elementer, med hjælp fra den daglige guidning fra det øvrige personale, samt terapeuter. Læse relevant litteratur omkring barnets udvikling. Arbejde med at skabe inklusion – med fokus på egen rolle (se inklusionspjece).</p> <p>Vi tilbyder den studerende et mindre Marte Meo forløb, i forbindelse med de 2 Marte Meo vejledninger der tilbydes. Her får den studerende gode muligheder for at få indblik i egne kompetencer og udviklingspotentialer.</p>	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns	I forhold til arbejdet med at skabe nærværende relationer, samspil og interaktion,	

<p>årlige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>anvender vi i det daglige Marte Meo elementerne, samt vores inklusionstænkning.</p> <p>I vuggestuen og børnehaven arbejder vi med relationsværktøjer.</p> <p>Vi forventer, at den studerende tilrettelægger og udfører pædagogiske aktiviteter, der understøtter relationsdannelsen og samspillet. med udgangspunkt i Marte Meo elementerne, samt vores inklusionstænkning.</p>	
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Det er for os vigtigt at tale et sprog, så det enkelte barn forstår hvad vi mener. Vi har nogle tydelige rammer, så det er nemt for det enkelte barn at navigere indenfor rammerne. Vi har alle forskellige måder at kommunikere på, men det er vigtigt at være tydelig overfor barnet. Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang, Marte Meo, så det enkelte barn føler sig set, hørt og forstået.</p> <p>Det er vigtigt at kunne regulere sig kommunikativt i forhold til det enkelte barn og dets familie. Vi vægter daglig dialog og et tæt samarbejde med forældrene. Vi sætter ord på <i>den gode historie</i>, men er heller ikke bange for at tage de mere vanskelige samtaler.</p> <p>I forhold til kommunikation med kollegaer, arbejder vi med, gennem Marte Meo, at vente, lytte, skabe plads til uenighed og forskellighed. Vi vægter dynamik og glæde og øver os på at undre os højt.</p> <p>Den studerende skal her kunne tage kontakt med forældrene</p>	

		<p>gå i professionel dialog. Det er vigtigt den studerende er bevidst om at skille det private, fra det personlige og professionelle.</p> <p>Her har den studerende stor mulighed for at øve egne færdigheder i forhold til kommunikation med såvel børn, forældre og kollegaer. Vi bruger igen vores metode Marte Meo i forhold til den måde vi kommunikerer med hinanden på. Vi vægter åben, ærlig og tydelig kommunikation højt. Her hjælper vi den studerende ved at sætte ord på det vi ser, henvise til relevant litteratur og guide i forhold til hvordan den studerende kan tilegne sig relevante færdigheder.</p>	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	<p>Vi arbejder med at gå foran barnet, med en voksenstyret strukturerede aktivitet. I andre situationer arbejder vi ved siden af, hvor vi støtter og guider barnet. Når vi går bagved, observerer vi barnet og dets leg, men er til rådighed for støtte og guidning.</p> <p>Vi er bevidste om at arbejde i børnehøjde dvs. vi skaber kontakt med barnet gennem vores kropssprog, stemmeleje og øjenkontakt og er dermed nærværende og tilgængelige.</p> <p>Vi er bevidste omkring legen og hvor vidt den foregår i en ustruktureret eller struktureret situation.</p> <p>Vi forventer den studerende deltager aktivt og bevidst i dette arbejde.</p>	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og	Arbejdet med det kropslige, det kreative, musiske og æstetiske er i høj grad planlagt i vores læreplanstemaer. Vi er en institution	

	<p>æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>der vægter det kropslige og musiske højt. Vi synger dagligt på alle stuer. Vi har et motorikrum samt gode faciliteter for bevægelse.</p> <p>Vi forventer den studerende tager aktivt del i dette arbejde. Vi forventer den studerende øver sig i at <i>gå foran</i> og turde være <i>på</i>. Her kan den studerende få mulighed for at afprøve vores måleredskab til vurdering og udvikling af kvaliteten af læreplansarbejdet, KIDS.</p>	
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>Omsorg for os er, at vi som professionelle, kan udvise empati og indlevelse i barnet. At vi ikke er bange for at sætte ord på det vi ser, omkring barnets følelser, så barnet føler sig set, hørt og forstået.</p> <p>Vi skal som professionelle kunne give barnet følelsen af ægte omsorg og nærvær. Vi har et højt omsorgsniveau for at styrke barnets tryghed og trivsel både individuelt og som en del af fællesskabet.</p> <p><i>Vi giver pædagogisk kærlighed og "derigennem sikrer det enkelte barn relevante relations- og tilknytningsmuligheder gennem: - Tæthed, der rummer følelsen af at høre til; nærhed; samhørighed og tilknytning - Passion, der rummer bevågenhed; interesse; deltagelse; hengivenhed; empati og indlevelse - Engagement, der rummer kommittethed; ønsket om at være hos barnet; pli; at åbne verden for barnet samtidig med, at barnet åbnes for verden - (læring, didaktik); at ville barnet, uden at få noget igen."</i> (kilde: Ole Henrik Hansen Socialpædagog, cand.pæd. og ph.d. stipendiat ved Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik)</p> <p>Det er vigtigt for os, at den studerende rummer kompetencer der peger i den retning. Det er vigtigt den studerende vil arbejde med sig selv i forhold til det.</p>	

Vi er en institution, der vægter bevægelse højt med henblik på sundhedsfremme. Vi tager ansvaret på os, i forhold til at motivere og skabe lyst til bevægelse, hos børnene og forventer at den studerende tager aktivt del i dette arbejde. Dvs. den studerende er opmærksom på egen rolle og fremtoning. Den studerende går foran, ved siden af og bagved. Vores tænkning er: "hver gang, vi som voksne gør noget for et barn, det mestrer selv, fratager vi dem muligheden for udvikling."

Det er vigtigt den studerende er bevidst om at være en god rollemodel overfor børnene. Dvs. at den studerende går foran og tør være på i en sådan grad, så der hos børnene ses den ønskede motivation og udvikling.

Vi arbejder sundhedsfremmende i forhold til kost, hvor vi efterlever Slagelse kommunes kostpolitik, sundhedsstyrelsens anbefalinger og vores egen kostpolitik.

Litteratur den studerende skal læse inden opstart af praktikken:

- Lånemappen til studerende
- Pernille Roug: Marte Meo i praksis (CD-rom skal ses).
- Ann-Elisabeth Knudsen og Karin Svennevig Hyldig: Hallo er der hul igennem? Dit barns hjerne 0-18 år.
- Per Nygaard: Gu vil jeg ej!
- Kjeld Fredens
- Daniel Stern/Dion Sommer - udviklingspsykologi
- Den studerende vil hvis muligt og relevant modtage yderligere teoretisk materiale gennem praktikken, som skal læses inden vejledningstimen.

Dagtilbudspædagogik 3. praktik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik

Området retter sig mod systematisk og videns baseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der

<p>støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>			
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Være/blive bevidst om hvilket samfundsmæssigt paradigme vi befinder os i. Dette har indflydelse på forældrene og dermed vores praksis. Det stiller krav til os i samarbejde med forældrene, at opnå en forståelse for hinandens forventninger til udvikling og samarbejde.</p> <p>Vi arbejder med Slagelse kommunes værdior, modig, tydelig, kompetent og med glæde. Det betyder for os:</p> <p>Modig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vores pædagogiske rolle og magt. • Vores faglighed og profession. • Tage nye initiativer og konsekvenstænke • Tænke innovativt <p>Tydelig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi skal agere ud fra vores værdier, og det skal være tydeligt overfor vores brugere. • Vi deltager aktivt i debatter og forholder os altid til institutionelle, samfundsmæssige og politiske problematikker. • Vi er barnets "advokat" og vægter det højest. <p>Kompetent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vægter faglighed og refleksion højt. • Vi øver os i at tænke innovativt og fornyer os - fordi det giver mening og udvikling. • Vi er bevidste om hvor vores kompetencefelt 	

		<p>ophører og hvornår vi skal have andre fagfolk på banen. Vi er opsøgende i forhold til hvilke fagpersoner vi kan samarbejde med.</p> <p>Med glæde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi er pædagoger med visioner. Vi modtager barnet med glæde og vilje til det arbejde, der skaber de allerbedste muligheder for det enkelte barn og dets udvikling. Vi sigter mod stjernerne! Vi går foran og kan lide vores arbejde. Vi brænder for hverdagen og dens udfordringer. • Vi ser muligheder i stedet for begrænsninger. • Vores arbejde er unikt. 	
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>I vores læreplan tager vi højde for arbejdet med disse områder. Vi er meget optaget af de forskellige børnemiljøer og har meget vægt på det i planlægningen, udførelsen og evalueringen af vores læreplanstemaer. Endvidere er vi i gang med at implementere forskellige metoder til undersøgelse af børnemiljø, både set fra barnets perspektiv med også pædagogens. Vi anvender følgende: børnemiljøtermometeret og KIDS.</p> <p>Vi har I pads på alle stuer og anvender dem både som pædagogisk redskab med børnene og som et arbejdsredskab for os selv. Her er vi i en udviklingsproces.</p> <p>Vi forventer, at den studerende tager aktivt del i dette arbejde, og forholder sig reflektivt og undrende. Den studerende skal bidrage med videreudvikling og evaluering.</p>	
<p>forandringsprocesser og</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk</p>	<p>Vi er en institution der vægter udvikling og innovation</p>	

<p>innovation,</p>	<p>praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>højt. Vi har løbende nye tiltag i gang, hvor vi arbejder målrettet, for at forbedre vores pædagogiske praksis.</p> <p>Vi forventer den studerende arbejder med udvikling og innovation i praktikken. Her kan den studerende tage aktivt del i vores igangværende udviklingsarbejde eller selv planlægge, udføre, dokumentere og evaluere sit eget forløb.</p>	
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Vi lægger vægt på et åbent og ærligt forældresamarbejde, hvor vi lytter og anerkender forældrenes holdninger og idéer. Vi er bevidste om Slagelse kommunes tiltag i forhold til mere Service og mindre myndighed. Denne kultur indarbejder vi i vores daglige praksis og det betyder blandt andet, at for at kunne behandle alle ens, skal de behandles forskelligt.</p> <p>Vi skaber medbestemmelse for børnene og er opmærksomme på de initiativer de tager. Vi <i>åbner verden</i> for dem og er opmærksomme på det børnemiljø vi skaber, og dermed de muligheder børnene får.</p> <p>Vi laver forskellige børnemiljøundersøgelser, hvor vi kan vurdere om det vi gør, virker.</p> <p>Vi laver også forældreundersøgelser og er opsøgende i forhold til at få deres holdning til vores arbejde.</p> <p>Vi forventer, at den studerende forholder sig til ovenstående, reflekterer over det i praksis og inkluderer det i sit pædagogiske arbejde. At den studerende tager aktivt del i forældresamarbejdet på en professionel måde, med fokus på egen rolle og fremtoning i den daglige kontakt, forældremøder, og evt. en forældresamtale i samarbejde med en</p>	

		pædagog.	
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>I vores institution arbejder vi aktivt med dette i vores læreplansarbejde. Vi anvender Slagplan, logbøger, praksisbeskrivelser, EVA skema, KIDS, billeddokumentation, stuens tavler, plancher, film mm.</p> <p>Vi forventer den studerende tager aktivt del i og udviser ansvar for læreplansarbejdet i vores institution, det gælder både i planlægningsprocessen, udførelsen, at se og nedskrive "tegn på læring", og tage del i dokumentation og evaluering. At den studerende altid forholder sig opsøgende i forhold til at finde ud af, hvor institutionen er i læreplansprocessen, når man starter i praktikken.</p> <p>Institutionens kompetence fordeling giver den studerende mulighed for at søge viden inden for forskellige områder som fx motorik, Marte Meo, sprog, forældresamarbejde mm. Den studerende er selv ansvarlig for at tage kontakt til den person, som har de relevante kompetencer.</p> <p>Ved vejledning skrives der altid referater. Det underskrives af den studerende. Den studerende skal være referent.</p> <p>Ved sidste evaluering sidder leder med.</p> <p>Vi forventer at den studerende på 1. personalemøde giver en præsentation af sig selv og egne læringsmål. På det sidste personalemøde giver den studerende tilbagemelding/ evaluering af personalegruppen.</p>	

førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Vi udfører førstehjælp i det omfang vi kan. Vi forventer et opfølgende 1. hjælpskursus i 2016. Den studerende orienterer sig om vores evakueringsplan og 1-hjælps-opslag der hænger i institutionen.	
<p>Anbefalet litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vores låne-mappe til den studerende. • Pernille Roug: Marte Meo i praksis (CD-rom skal ses). • Ann-Elisabeth Knudsen og Karin Svennevig Hyldig: Hallo er der hul igennem? Dit barns hjerne 0-18 år. • Per Nygaard: Gu vil jeg ej! • www.eva.dk • Den studerende vil hvis muligt og relevant modtage yderligere teoretisk materiale gennem praktikken, som skal læses inden vejledningstimen. 			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>			
<p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>			
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logbog?</p>			

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		

bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
Anbefalet relevant litteratur:			
Skole- og fritidspædagogik			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.			
Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.			
Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.			
Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og		

herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende:			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
Den studerendes placering på praktikstedet			
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logb			

C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmaal?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til		

professionelle samtale	mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		

Anbefalet relevant litteratur:

Social- og specialpædagogik 3.praktik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
---	---	--	--

		studerendes læring indenfor dette?	
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende:			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie/logbog?